

**Приложение к
рабочей программе**

**Летняя оздоровительная кампания
Младшей группы №4
На 2024 год.**

Воспитатели:

Романова Евгения Николаевна
Королева Людмила Игоревна

Санкт-Петербург
2024

Принято

Решением педагогического совета
ГБДОУ №28
Невского района СПб
Протокол №1 от 31.08.2023



Утверждено

Заведующий ГБДОУ №28 (Семенова А.А.)
Врач (Шайхатарова Н.Н.)

Приказ № 220 от 31.08.2023

Режим дня
В младшей группе
Общеобразовательной направленности
(теплый период года)
На 2023-2024 учебный год

Процессы, виды деятельности	Время	Продолжительность
Приход детей в детский сад, встреча на улице (хорошая погода) свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя	7.00-8.20	1 час 20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.50	1 час
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10 мин
Прогулка	10.10-11.45	1 час 35 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	30 мин
Подготовка ко сну	12.15-12.20	5 мин
Дневной сон	12.20-15.20	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15 мин
Подготовка к полднику, Полдник	15.35-16.00	25 мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	16.00-16.40	20 мин
Подготовка к прогулке,	16.40-17.00	20 мин
Прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00	2 час 00 мин

Знакомлены:

Зоспитатели:

Том . воспит.

План мероприятий – тематическое планирование на лето «Июнь» месяц 2024 г

Тема \дни недели	«Здравствуй, Лето!» День защиты детей, Безопасные каникулы	«День Матрешки» День России	«День друзей муравьишки»	«Здоровей-ка» 22.06. – день памяти и скорби (ст. и подг.гр.)
Понедельник	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «К нам пришло Лето». Цель: формировать элементарные представления о лете. 2.Музыкальное развитие.	1.«Матрёшка». Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой. 2. Музыкальное развитие.	1.Насекомое «Муравей». Цель: формировать знания детей о некоторых насекомых, развивать умение различать их по характерным признакам. 2.Музыкальное развитие.	1.«Быть здоровыми хотим». Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни. 2.Музыкальное развитие.
Вторник	1.Беседа: «Семейные ценности, уважение к старшим». Цель: приобщение детей к социокультурным ценностям. 2.Физическое развитие.	1.«Моя Родина-Россия». Цель: Воспитание любви к родному краю. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего возраста. 2.Физическое развитие.	1.Сюжетно-ролевая игра: «Муравьишка ищет друзей» Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. 2.Физическое развитие.	1.Сюжетно – ролевая игра «Доктор». Цель: формировать умение детей принимать на себя роль доктора, используя реальные предметы или их заместители. 2.Физическое развитие.
Среда	1.Ситуативная беседа: «Лето красное – для детей безопасное» (закрепление правил поведения в летний период) 2.Музыкальное развитие.	1.«В гости к нам пришли матрёшки». Цель: формировать умение рассматривать матрёшку, составлять описательный рассказ. 2.Музыкальное развитие.	1.Конструирование из деревянных кубиков: «Муравейник для муравьишки и его друзей». Цель: поддерживать желание заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. 2.Музыкальное занятие.	1.Беседа на тему: «Как началась война». Цель: Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны. 2.Музыкальное занятие.
Четверг	1.Беседа: «Я со спортом подружусь». Цель: рассказать детям о здоровом образе жизни». 2. Физическая культура.	1.Чтение худ. Литературы И. Лыкова «Румяные матрёшки» Цель: приучить детей слушать произведение, приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книге. 2.Физическая культура.	1.Чтение сказки В. Бьянки «Как муравьишка домой спешил». Цель: продолжать закреплять умение пересказывать сказку. 2.Физическая культура	1.Чтение сказки К. Чуковского: «Добрый доктор Айболит». Цель: Продолжать формировать представления детей о здоровом образе жизни. 2.Физическая культура.
Пятница	1.Рисование: «Божья Коровка». Цель: Формировать умение детей рисовать образ насекомого.	1.Рисование. Роспись «Матрёшки» Задачи: Учить рисовать ватными палочками точки (горошки на платочке и цветочки на сарафане)	1.Рисование. Раскрашивание шаблона насекомого «Муравья». Цветными карандашами. Цель: аккуратно раскрашивать шаблон, не залезая за границы.	1.Рисование. «Яблочко наливное». Цель: Расширять представление детей о пользе фруктов.

Тематическое планирование на лето «Июль» месяц 2024 г

Тема \ дни недели	«День Туриста»	«День Ромашки» День семьи			
Понедельник	1.«Мы туристы». Цель: формировать представление детей о путешествиях и туризме. 2.Музыкальное развитие.	1.Чтение стихотворения «Семья». Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и любят друг друга. 2.Музыкальное занятие.			
Вторник	1.Беседа: «Правила поведения туристов в лесу». Цель: Закрепить правила поведения в лесу, знакомство с опасными видами растений. 2. Физическое развитие.	1.Чтение сказки «О Зайчике, который обиделся на свою маму». Цель: закреплять умение пересказывать сказку и отвечать на вопросы. 2. Физическое развитие.			
Среда	1.Сюжетно –ролевая игра: «Собираемся в поход». Цель: закрепить знания о снаряжении туриста. 2. Музыкальное развитие.	1.Игра –развлечение: «Собери ромашку». Цель: активизировать мыслительные и познавательные процессы участников, а также быстроту и ловкость. 2.Музыкальное развитие.			
Четверг	1.Чтение сказки «Чебурашка». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. 2.Физическое развитие.	1.Отгадывание загадок на тему «Семья». Цель: создать условия для формирования умения отгадывать загадки. 2. Физическое развитие.			
Пятница	1.Развлечение. «Построить костёр из палочек Кюизенейра». Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать мышление и внимание.	1.Аппликация. «Цветок – Ромашка». Цель: закреплять умение изображать ромашку, состоящую из нескольких частей(лепестки, листья, стембель сердцевина).			

Перспективный план игровой деятельности на июнь, июль 2024 г. группа Ветерок

Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные -хороводные	Сюжетно-ролевые	Развивающие, дидактические	Театрализован.	Конструктивные	Игры-экспериментир.
Июнь	<p>«Лохматый пес», Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ» Цель: учить детей прыгать с небольшой возвышенности, мягко приземляться на землю, двумя ногами, развивать скорость, ловкость.</p>	<p>«ЗАЙЦЫ И ВОЛК» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p>«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	<p>1. «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>2. «КОРШУН И НАСЕДКА» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p>	<p>«Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Угощение» Цель: продолжать развивать у детей умение реализовывать игровой замысел, принимать на себя роль, придерживаться сюжету игры.</p> <p>«Весёлый пикник» Цель: продолжать развивать у детей способность принимать на себя определённую роль. Учить детей реализовывать игровой замысел.</p>	<p>«Овощи и фрукты» Цель: Закреплять умение различать овощи и фрукты. Развивать словарный запас, мышление, внимание и память.</p> <p>«Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представление детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p>	<p>«Лисичка подслушивает» Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образные умения.</p> <p>Игры-стихи «Сердитый гусь» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>«Загончик для животных» Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.</p> <p>«Построй по схеме» Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройку, ориентируясь на схемы.</p> <p>"Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</p>	<p>«Как поймать воздух?» Цель: формировать представление о том, что воздух есть вокруг нас, мы его вдыхаем, им можно надуть воздушный шарик; его можно поймать в пакет, легко обнаружить, создав движение.</p> <p>«Солнечные зайчики» Цель: Формировать представление детей о том, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, обучать детей пускать солнечных зайчиков.</p>

<p>1. «КАРУСЕЛИ» Цель: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Развивать внимание и умение ориентироваться.</p> <p>2. «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1. «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, учить выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность пластичности движений.</p> <p>2. «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ» Цель: учить детей прыгать с небольшой возвышенности, мягко приземляться на землю, двумя ногами, развивать скорость, ловкость.</p>	<p>1. «ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения, наблюдать за активностью, сообразительностью. Вызвать у детей чувство радости.</p> <p>«ПОЕЗД» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.</p>	<p>«День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь.</p> <p>«Ветеринарная калининка» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача-ветеринара. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.</p>	<p>«Вершки и корешки» Цель. Закрепят знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.</p> <p>«Что сначала, что потом» Цель. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.</p>	<p>«Вешелый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» 1. (по стихотворению Э.Мошковой) Цель: развивать инициативность пантомимически е навыки.</p>	<p>«Лесенка для черепашки» Цель: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройку.</p> <p>«Горка для куклы Катя» Цель: учить строить горку, представляя детали друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>«Почему камешки тонут в воде?» Цель: Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать умение устанавливать логическую связь между предметами.</p> <p>«Чем собрать воду?» Цель: Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать координацию движений, внимание.</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	---

Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников на июнь, июль 2024 г.

Группа ___ Ветерок ___

Сроки	Форма работы	Тема	Создание условий для организации взаимодействия
Июнь 2024			
1-2 неделя	Печатная информация	«Как вести себя в природе» ДЗ «Посмотреть мультфильм «Ох и Ах идут в поход»»	Обращаем внимание на информацию, обратная связь
3-4 неделя	Папка-передвижка	«Осторожно клещи и как от них уберечься»	Обращаем внимание на информацию, обратная связь
Июль 2024			
1-2 неделя	Папка-передвижка	«Солнце- доброе и злое»	Обращаем внимание на информацию, обратная связь

Виды работы	Содержание работы
Наблюдение	<p>Наблюдения за состоянием погоды. Отметить с детьми погоду. Учить детей определять и называть состояние погоды. Предложить ответить на <u>вопросы</u>: какая сегодня погода, холодно или тепло, солнечно или пасмурно, ветреный день или безветренный. Уточнить, почему дети решили, что сегодня такая погода.</p> <p>Учить детей определять состояние погоды по характерным <u>признакам</u>: дует ветерок, деревья качаются, значит, ветреная погода; светит солнце, на земле тени – значит, погода солнечная, на деревьях иней, снег не липкий – погода морозная. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>
Элементарное детское экспериментирование	<p>а) Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.</p> <p>б) Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.</p>
Игровая деятельность	<p><i>Подвижная игра:</i> « Мы весёлые ребята». <i>Задача:</i> учить детей бегать в разном направлении не наталкиваясь друг на друга. <i>Сюжетно- ролевая игра:</i> «Дом». <i>Задача:</i> воспитывать стремление считаться с мнением других. <i>Подвижная игра:</i> «Самолёт». <i>Задача:</i> учить ловкости движений, действовать после сигнала. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Лётчики». <i>Задача:</i> расширять знания детей о профессии – лётчик, формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>
Свободное общение	<p>«Волшебное зеркало»Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. Описание игры: дети стоят по кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит: Ну-ка, зеркальце, смотри!Все за нами повтори!Встану я перед тобой,Повторяй-ка ты за мной! Водящий произносит любую фразу, сопровождаемая какими-либо движениями. Тот, к кому он обратился, должен точно повторить движение и фразу. Если ребенок ошибся, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнит все без ошибок. Педагог следит за правильностью дыхательных пауз и фразовой речи детей.</p>

Принято

Решением педагогического совета
ГБДОУ №28
Невского района СПб



Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №28 Семенова А.А.
Врач Шайхатарова Н.Н.
ст.м/с Михайлова НИ

Протокол №4 от 30.05.24

Организация двигательной активности ГБДОУ №28 В летний период Младшая группа на 2024 г

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин.					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего в неделю
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	20	20	20	20	20	100
Физкультурное занятие (на улице)	15			15		30
Музыкальное занятие		15			15	30
спортивные игры	10	10	10	10	10	50
дневная прогулка	1 час 40 мин.					
здоровительные мероприятия после сна	20	20	20	20	20	20
Игры	15	15	15	15	15	75
Прогулка (2-я половина дня)	60 мин.					

накомлены:

спитатели:

м. Восп.:

Королева И.С. Р
Колмошова Е.И. Р
Чернова С.А. Р

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28
Невского района Санкт-Петербурга**



Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №28 _____ (Семенова А.А.)

Врач _____ (Шайхатарова Н.Н.)

Принято

решением педагогического совета

ГБДОУ №28 Невского района СПб

протокол №4 от 30.05.24

Система оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год

	Основные разделы и направления работы	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Использование вариативных режимов в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Типовой режим дня ▪ Скорректированный режим дня ▪ Режим дня при плохой погоде ▪ Режим дня на время карантина 	Постоянно	Врач Ст. м\с Заведующий
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ▪ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ▪ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми 	Постоянно Постоянно Постоянно	Воспитатели Специалисты
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: -Регламентированная деятельность -Частично-регламентированная деятельность -Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика ▪ Физкультминутки ▪ Физкультурные занятия ▪ Физкультурные упражнения после сна ▪ Подвижные игры на воздухе и в помещении. ▪ Спортивные игры ▪ Спортивные досуги ▪ Дни здоровья ▪ Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на улице 	Постоянно 1 раз в месяц Постоянно	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели специалисты
4.	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Воспитатели
5.	Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение			
	1. Общеукрепляющие мероприятия	Закаливание естественными факторами: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок ▪ Режим проветривания ▪ Воздушные ванны ▪ Солнечные и воздушные ванны в весенне-летний период 	Постоянно	Ст. м\с Воспитатели Пом.воспит.
	2. Профилактические мероприятия	Проведение плановых медосмотров детей с антропометрией в динамике	Постоянно	Врач Ст.м\с
	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Профилактика дефицита микронутриентов,	Постоянно Постоянно	Заведующий Врач Ст.м\с Повар

Принято
Решением педагогического совета
ГБДОУ №28
Невского района СПб
Протокол №4 от 30.05.24



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №28 Семенова А.А.
Врач Шайхатарова Н.Н.

Система закаливающих мероприятий в ГБДОУ № 28 В летний период 2024 г.

Мероприятия/ возраст группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушное закаливание					
Утренняя гимнастика на свежем воздухе		+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Сон при открытых фрамугах		+	+	+	+
Гимнастика после сна	+	+	+	+	+
Ходьба босиком по полу	+	+	+	+	+
«Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
Физкультурное занятие на свежем воздухе	+	+	+	+	+
Спортивные игры, развлечения		+	+	+	+
Солнечные ванны					
Прогулка утром, Прогулка после полудня	+	+	+	+	+

Ознакомлены:

Воспитатели:

Пом. воспит.

Королева И.И. *[Signature]*
Ромашова Е.И. *[Signature]*
Чернова С.А. *[Signature]*

Принято
Решением педагогического совета
ГБДОУ №28
Невского района СПб
Протокол №4 от 28.05.20



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ №28 Семенова А.А.
Врач Шайхатарова Н.Н.

Методика проведения ВОЗДУШНЫХ ВАНН

Ребенок получает местную, воздушную ванну, находясь в облегченной одежде, оставляя обнаженными руки и ноги, во время физкультурных занятий, музыкальных занятий, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна.

Воздушные ванны можно принимать при температуре воздуха от +17С до +22,5С. Первой воздушной ванны -3 мин. С каждой последующей процедурой время увеличивается на 3 минуты и доводится до 30 -60 минут в течение дня.

После болезни воздушные ванны начинаются с начального этапа.

Ответственные за проведение:

Воспитатели: Романова С.И. Королёва М.А.

Помощник воспитателя: Козлова А.С.

Контроль: старшая мед.сестра _____ (Михайлова Н.И.)

Принято
Решением педагогического совета
ГБДОУ №28
Невского района СПб
Протокол №4 от 28.05.20



Утверждаю
заведующий ГБДОУ №28 Семенова А.А.
Врач Шайхатарова Н.Н.

Методика поведения «Дорожки здоровья»

1. Ходьба по коврику на внешней стороне стопы – пальцы поджаты во внутрь.
2. Ходьба по коврику с шифоновым рефлексом (перекатывание с носка на пятку)
3. Ходьба по мокрому полотенцу с пришитыми крупными пуговицами (Т +38*, каждые 5-7 дней снижается на 1* С и доходит до +18*)
4. Ходьба по сухому полотенцу. Руки расставлены в стороны, спина прямая.
5. Ходьба по «колючему» коврику.
6. Ходьба по ребристой доске (как бы вытирая ноги)
7. Ходьба по дорожке с камушками, пуговицами, горохом.

Ответственные за проведение:

Воспитатели: Романова ИИ Корсаева ИИ

Помощник воспитателя: Кедрова НС

Контроль: старшая мед.сестра _____ (Михайлова Н.И.)

Принято

Решением педагогического совета
ГБДОУ №28
Невского района СПб
Протокол №4 от 28.05.20



Утверждаю

заведующий ГБДОУ №28 Семенова А.А.
Врач Шайхатарова Н.Н.

Методика поведения «Хождения босиком по полу»

Дети начинают ходить босиком по полу при температуре пола не менее +18С (в группе, музыкальном зале, спортивном зале).
Сначала в носках (3-5 дней), затем без них.

Время охлаждения впервые 5-7 дней по 3-4 минуты, далее увеличивается по 1-ой минуте в день, вплоть до 15-20 минут.

После продолжительной болезни закаливание начинается с начального этапа.

За санитарное состояние пола отвечает помощник воспитателя

Ответственные за проведение:

Воспитатели: Романова С.М. Корошкова М.А.

Помощник воспитателя: Кузнецова А.С.

Контроль: старшая мед.сестра _____ (Михайлова Н.И.)

.....ирующие процедуры:

Месяц _____ 2024 г группа _____

ФИ ребенка/дата	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.		
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	
10.																																	
11.																																	
12.																																	
13.																																	
14.																																	
15.																																	
16.																																	
17.																																	
18.																																	
19.																																	
20.																																	
21.																																	
22.																																	
23.																																	
24.																																	
25.																																	
26.																																	
27.																																	
28.																																	
29.																																	
30.																																	
31.																																	
32.																																	
33.																																	
34.																																	

Ответственные: Воспитатели

п/воспитателя

ПАМЯТКА 1

Как организовать питьевой режим

- Вода должна соответствовать и Техническому регламенту Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС 044/2017 и Техническому регламенту Таможенного союза ТР ТС 022/2011 (п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Нельзя давать детям чай, компот или соки вместо воды – это третьи блюда (табл. 1 прил. 9 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- Вода бесплатна для родителей. Обеспечить детей питьевой водой – обязанность образовательной организации (подп. 8.4.1 п. 8.4 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- У детей должен быть свободный доступ к питьевой воде. Местами раздачи воды должны быть игровые комнаты и могут быть тентовые навесы на территории групповой площадки (п. 3.1.11 СП 2.4.3648-20)
- Если питьевой режим обеспечили с помощью кулера, кипяченой и расфасованной воды, поставьте на места раздачи чистые стаканы по числу детей в группе (п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Стаканы должны быть стеклянными, фаянсовыми или одноразовыми (п. 2.6.6 СП 2.4.3648-20).
- Если стаканы многоразовые, поставьте два подноса: для чистой и грязной посуды. Если у вас одноразовые стаканчики, поставьте мусорное ведро для использованной посуды (п. 8.4.3 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Способ организации питьевого режима	Особенности
Питьевые фонтанчики	Могут быть любой конструкции. Санитарных требований нет. Фонтанчики нужно подсоединять в трубах холодного водоснабжения
Кулеры, ручные помпы	Могут быть напольными или настольными. Нельзя устанавливать в местах воздействия солнечных лучей. Кулеры мыть по инструкции, но не реже одного раза в неделю, дезинфицировать раз в месяц. Ручные помпы мыть и дезинфицировать после каждой смены бутылки
Кипяченая вода	Короткий срок годности – до 3 часов. Пока вода остывает в одном чайнике, должна быть доступна вода из другого чайника
Вода в бутылках	Расфасованная вода – это единственный способ питьевого режима, который обязательно надо использовать в образовательной организации. Вода в бутылках требуется во время массовых мероприятий, которые длятся больше 2 часов. Ее объем определяют из расчета дневной нормы воды 1,5 л на одного ребенка. Также расфасованную воду требуется включить в сухой паек, который используют при перевозке детей транспортом

пп. 8.4.1 – 8.4.6 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п. 2.6.6 СП 2.4.3648-20, приложение 2 к МР 2.3.6.0233-21, табл. 6.20 СанПиН 1.2.3685-21